


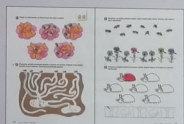


Realizacja programu nauczania w trakcie nauki zdalnej w okresie od 8.06.2020r do 12.06.2020r. z nauczycielem M. Mały oraz M. Czachara

Krąg tematyczny: LATO W SADZIE I OGRODZIE

Pamiętaj wszystkie zadania mogą być realizowane wg waszego indywidualnego pomysłu jednak pamiętaj by główny przekaz informacji był zachowany a karty pracy uzupełnione. Jeśli któregoś zadania nie możesz wykonać, spokojnie nic się nie stanie jak zastąpisz je innym podobnym.

TRADYCYJNIE DUŻY SKRÓT ZAGADNIEN NA TEN TYDZIEŃ

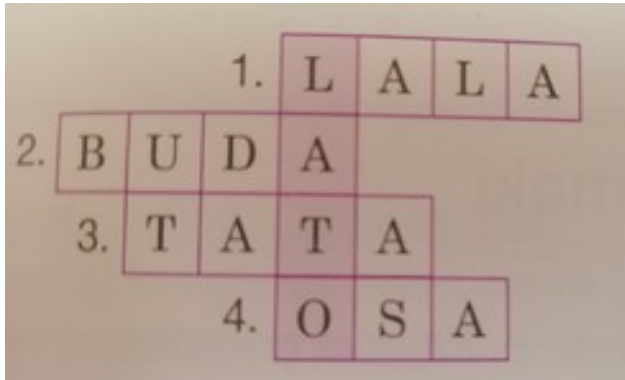
Lato w sadzie i w ogrodzie • Czerwiec (tydzień 2.)				
PONIEDZIAŁEK 181. Idzie do nas lato, co ty na to?	WTOREK 182. Letnie smaki	ŚRODA 183. Owoce lata to samo zdrowie!	CZWARTEK 184. Tajemnice świata owadów	PIĄTEK 185. Zakładamy zielnik
<ul style="list-style-type: none">Rozwiązywanie krzyżówki, gloskowanieZabawa dydaktyczna z kalendarzemSluchanie wiersza, rozmowaZabawa naśladowczaZabawa edukacyjnaKP4 s. 42-43Zabawa twórczaOznaki lata – zabawa plastycznaW ogrodzie: obserwacje przyrodnicze  <p>s. 42-43</p>	<ul style="list-style-type: none">Rozwiązywanie zagadekZabawa grafomotorycznaW „Lato w sadzie i ogrodzie” (karta A3)Rozpoznawanie warzyw i owoców za pomocą dotyku, węchu lub smakuKlasyfikowanie owoców i warzywZabawa edukacyjnaKP4 s. 44, 66Zajęcia muzyczne „Wielka włóczęga”, nauka piosenki „Małpia przygoda”CD2 nr 9, 30, 31, CD1 nr 24Przygotowywanie kanapekZabawa integracyjnaW ogrodzie: obserwacje przyrodnicze, zabawa rysunkowa  <p>s. 44, 66</p>	<ul style="list-style-type: none">Odczytywanie sylab, układanie wyrazówRozpoznawanie nazw owoców na podstawie opisuZabawy z piłkąSluchanie opowiadania, rozmowaPoznanie wartości zdrowotnych owocówZabawa edukacyjnaKP4 s. 45Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw LXVIIPrzygotowanie koreczków owocowychZabawa rzutna z woreczkamiTworzenie dekoracji do kącika przyrodyW ogrodzie: zabawa ruchowa; ćwiczenie spostrzegawczości  <p>s. 45</p>	<ul style="list-style-type: none">Rozpoznawanie owadów, rymowankiRozwiązywanie rebusówZabawa z chustą animacyjnąWyjaśnienie roli owadów w przyrodzie, rozmowaPoznanie współzależności owadów i kwiatów, zabawa dydaktycznaRozwiązywanie zadań z treściąZabawa rytmicznaZabawy matematyczne i grafomotoryczneKP4 s. 46-47Zabawa muzyczno-ruchowaCD2 nr 19, 29Tworzenie pszczół z pomponówRozmowa na temat pierwszej pomocyW ogrodzie: obserwacje owadów  <p>s. 46-47</p>	<ul style="list-style-type: none">Rozmowa na temat ziółZabawa rozwijająca zmysłyRozmowa na temat korzyści, jaką dają łąkiZabawa ruchowa ze śpiewemPoznanie właściwości wybranych ziółZabawa badawczaĆwiczenia gimnastyczne – zestaw LXVIIISzukanie w książkach informacji na temat ziółPrzygotowanie roślin do suszenia, założenie zielnikaW ogrodzie: szukanie okazów roślin

PONIEDZIAŁEK [IDZIE DO NAS LATO]

- Zestaw ćwiczeń porannych: W tym tygodniu ćwiczenia poranne zamieniamy w super zabawę ze skarpetkami. Będzie potrzebny też jakiś koszyczek, wiaderko, czy też kartonowe pudełko do którego dziecko będzie wrzucało skarpetki. A więc do dzieła:
 - Ćwiczenie pierwsze: rzucamy, trafiamy skarpetkami do przygotowanego pudełka. Liczymy ile kulek ze skarpetek udało nam się wrzucić do środka kartonu.
 - Ćwiczenie drugie: robimy skarpetkowy bałagan na dywanie, podłodze i spacerujemy pomiędzy skarpetkami, uważając żeby ich nie dotknąć. Na sygnał mamy, jak najszybciej zbieramy skarpetki do koszyczka.
 - Ćwiczenie trzecie: układamy ze skarpetek długiego węża (można porozmawiać o „żmija zygzakowata” – o tym, że jest jadowita i występuje w naszej okolicy, jak zachować się w kontakcie z nią. Zdjęcie zamieszczę w e-mail.) i spacerujemy po ułożonych skarpetkach tak by zachować równowagę.
 - Ćwiczenie czwarte: unosimy skarpetki na sygnał rodzica raz w górę raz w dół, w prawą w lewą stronę wg pomysłu. Wykonujemy różne skręty tułowia w różnym kierunku.
 - Ćwiczenie piąte: zamieniamy się w taczkę i wspólnie z rodzicami jedziemy do ... końca dywanu po linii prostej.

Pamiętajcie o zachowaniu ostrożności, przygotowaniu miejsca do zabawy i ćwiczeń, tak by było w pełni bezpieczne.

2. Letnia krzyżówka – TWORZYMY KARTONIKI Z LITERKAMI I WSPÓLNIE UKŁADAMY KRZYŻÓWKĘ. JAK NA ZDJĘCIU PONIŻEJ. MOŻNA DO HASEŁ UŁOŻYĆ ZAGADKI.



3. Słuchamy wiersza w wersji multimedialnej dostępne pod linkiem : <https://www.youtube.com/watch?v=qATCZpSUXEw>

Ale można też samodzielnie przeczytać, będzie to myślę dużo przyjemniejsze dla dziecka:

Przyjście lata

Jan Brzechwa

I cóż powiecie na to,
Że już się zbliża lato?
Kret skrzywił się ponuro:
- Przyjedzie pewnie furą.
Jeż się najeżył srodze:
- Raczej na hulajnodze.
Wąż syknął: - Ja nie wierzę.
Przyjedzie na rowerze.
Kos gwizdnął: - Wiem coś o tym.
Przyleci samolotem.
- Skąd znowu - rzekła sroka -
Nie spuszczam z niego oka
I w zeszłym roku, w maju,
Widziałam je w tramwaju.
- Nieprawda! Lato zwykle
Przyjeżdża motocyklem!
- A ja wam to dowiodę,
Że właśnie samochodem.
- Nieprawda, bo w karecie!
- W karecie? Cóż pan plecie?
- Oświadczyć mogę krótko,
Przypłynię własną łódką.
A lato przyszło pieszo -
Już łąki nim się cieszą
I stoją całe w kwiatach
Na powitanie lata.

Następnie tworzymy z dzieckiem takie malutkie kartoniki z 9 środkami transportu, które są w wierszu, tzn. łódka, karetka, samochód, motocykl, tramwaj, samolot, rower, hulajnoga, but- odnośnie transportu pieszego. (Do wykonania kartoników wystarczy 1 kartka A4 przecięta na 9 równych części i kredki.)

4. Zabawa w głoskowanie: teraz uruchom nagranie audio „Czym prędeż do nas lato?” i wspólnie z Panią Małgosią spróbuj przegłosować wszystkie nazwy środków transportu. Bądź robimy to po prostu samodzielnie.
5. Zastanów się jak mogą poruszać się zwierczaki w wierszu, spróbuj je naśladować.
6. Uzupełnij kartę pracy s.42-43.

7. Zastanów się jak można sprowadzić do nas lato? Spróbuj namalować swój pomysł.
8. Proponuję na świeżym powietrzu spacer połączony z obserwacją przyrody.

WTOREK [LETNIE SMAKI]

1. Rozwiązujemy zagadki.

*Ma piękny zielony mundurek,
poznajcie go, to... (ogórek).*

*Okrągłe są i soczyste,
mają czerwone kolory,
można z nich zrobić zupę,
pyszne są... (pomidory).*

*Są słodkie, rosną na krzaczku,
lubią je wszystkie dziewczyny.
Na przeziębienie zdrowy z nich soczek,
więc biegnij zrywać... (maliny).*

*Małe czerwone kuleczki,
o ich słodyczy można śpiewać pieśni.
Dziewczyny robią z nich kolczyki,
a ja uwielbiam smak... (czereśnie).*

*Mała, soczysta, a jakże krzepka,
na kanapce pyszna ta ... (rzodkiewka).*

*Wie to mama, wie to tata,
bardzo zdrowa jest... (sałata).*

*Zrób z nich koktajl dla ochłody,
pyszne są z nich także lody,
bardzo zdrowe są ... (jagody).*

Magdalena Ledwoń

2. Zestaw ćwiczeń porannych- opisane w poniedziałek.
3. Uczymy się wiersza (nagranie audio): „Czerwiec idzie w parze z latem” lub tradycyjnie treść poniżej:

Czerwiec idzie w parze z latem

*Stąpa lato zagubione
po lasach, po łąkach,
nie wie, w którą ma pójść stronę,
bez przerwy się błąka.
Wtem je spotkał czerwiec krasny
i woła do niego:
„Razem pójdźmy, w ten dzień jasny,
lato, mój kolego!”
Trala la, trala, la – idziesz ty, idę ja!
Trala la, trala, la – idziesz ty, idę ja!*
Magdalena Ledwoń

4. **Rozróżniamy nazwy dostępnych warzyw i owoców**, klasyfikujemy je w dowolny sposób, tzn. np. które rosną na drzewach, w ziemi, są np. czerwone, żółte itp. duże czy małe. Rozmawiamy o tym które można jeść surowe a które wymagają gotowania.
5. Wypełniamy karty pracy s. 44 oraz s. 66
6. Wspólnie robimy pyszny sok w nagrodę z wybranych owoców. Na kolację polecam przygotowanie pysznych kanapek- tu proszę omówić zasady bezpiecznego korzystania z kuchni w tym: posługiwanie się nożem, mycie warzyw i owoców przed jedzeniem oraz zachowanie higieny rąk w trakcie zadania.
7. Na świeżym powietrzu obserwujemy krzewy i drzewa, a następnie wspólnie na ziemi malujemy, np. palcem, kamyczkiem jakieś warzywo lub owoc i pytamy dziecko, czy dziecko wie co namalowaliśmy?

ŚRODA [OWOCE LATA TO SAMO ZDROWIE!]

1. Dzielimy nazwy poznanych warzyw i owoców na sylaby.
2. Nazywamy kolory poszczególnych dostępnych warzyw i owoców. Dzielimy nazwy kolorów na sylaby, można też na głoski.
3. Słuchamy opowiadania „Owoce efekt ciężkiej pracy” M. Ledwoń (Nagranie audio, lub czytamy tekst poniżej.)

Opowiadanie Magdaleny Ledwoń, pt. „Owoce –ciężkiej pracy”

Przyszła wiosna. W sadzie stało sobie drzewo. Smutne było, nagie- bo zima ledwo co odeszła. Ale pewnego dnia zza chmurki wyjrzało leniwe słońce. Przywitało się z drzewem i stwierdziło, że pora zabrać się do ciężkiej pracy. Świeciło tak i świeciło, przygrzewało i przygrzewało, coraz mocniej i mocniej, aż we wnętrzu drzewa obudziły się soki. Zaczęły krążyć w pniu, od korzeni, aż po czubki gałęzi. Najpierw robiły to bardzo powoli- bo praca ta wcale nie była łatwa, ale kiedy nabrały wprawy, robiły to coraz szybciej i szybciej... Kiedy tylko słońce przygrzało, w sadzie pojawił się ogrodnik. Usunął z drzewa wszystkie chore i niepotrzebne gałęzie. Posmarował chore miejsca specjalną maścią, aby żadne szkodniki nie dostały się do wnętrza pnia. W końcu na drzewie zaczęły pojawiać się pierwsze listki i kwiaty. Drzewo bardzo ciężko pracowało, żeby wytworzyć załączki listków i pączki z kwiatami. Niestety, nie może jeszcze odpocząć. Kwiatki muszą zwabić owady, więc drzewo stara się wyprodukować piękne zapachy. Te aromaty wabią owady, na przykład pszczoły. Pszczoły zbierają z kwiatów pyłek. Część chowają do specjalnych kieszonek na tylnych łapkach, ale drugą częścią zapylają kwiaty. Dzięki temu na drzewie będą mogły pojawić się owoce. Owoce są jak dzieci. Żeby urosły, drzewo musi dostarczać im jedzenia. Codziennie ciężko pracuje, posyłając owocom składniki niezbędne do wzrostu. A owoce rosną i rosną. Ogródnik codziennie obserwuje drzewo i jego owoce. Gdy jakiś owoc ma robaczka albo zaczyna się psuć, wtedy ogrodnik usuwa go z drzewa. A gdy przychodzi lato i owoce dojrzeją, wtedy ogrodnik zrywa owoce. A z owoców można zrobić dżemy, konfitury, soki i kompoty. Można je dodać do ciasta lub naleśników. Albo po prostu zjeść je na surowo. A co z drzewem? W końcu może spokojnie odpocząć. Po wydaniu owoców drzewo powoli zrzuca listki i przygotowuje się do zimy. Jest czas na pracę i czas na odpoczynek. Przyroda dobrze o tym wie. Najlepiej odpoczywa się pod ciepłą pierzynką, więc zima zsyła na świat lekki i biały puch, pokrywając świat grubą, białą kołderką... i uśpione drzewa, i uśpione ule, i senne domki ogrodników. A co potem? Przychodzi wiosna. W sadzie stoi sobie drzewo. Smutne, nagie- bo zima ledwo co odeszła. Ale pewnego dnia zza chmurki wychodzi leniwe słońce. Wita się z drzewem i stwierdza, że pora zabrać się do ciężkiej pracy. I tak dalej, i tak dalej...

4. Rozmawiamy na temat opowiadania. Pytanie kluczowe: Skąd się biorą owoce? Po co nam owoce?
5. Uzupełniamy kartę pracy, s. 45
6. Wspólnie przygotowujemy sałatkę owocowo- warzywną i wysyłamy zdjęcie do Pani Magdy i Małgosi. Też chętnie zjemy kawałek ;-)
7. Rozmawiamy o tym czym są pestki. Jak wam się uda można założyć hodowlę, np. drzewka cytryny, jabłoni, pomarańczy.

CZWARTEK [TAJEMNICE ŚWIATA OWADÓW]

Czwartek jest dniem wolnym od zajęć dydaktyczno- wychowawczych. Zgodnie z programem dzieci powinny poznać różne owady i to jak żyją oraz czy są pożyteczne, czy też nie dla roślin w sadzie i ogrodzie. Poznać zasady zachowania się w przypadku ukąszenia. Wykonać karty pracy, s. 46-47. W związku z kalendarzem zadania w tym dniu można wykonać. Jeżeli Państwo macie takie życzenie. Albo przełożyć je na inny dzień. Ja jednak z całego serca zachęcam do realizacji według własnego pomysłu. Nie kolidującego z planami świątecznymi związanymi z obchodami „Bożego Ciała”.

PROPOZYCJE ZADAŃ DO WYKONANIA NA CZWARTEK PRZYGOTOWAŁA DLA WAS PANI MADZIA

1. Zabawa w skojarzenia „Po co owady na łące?”

Przyjrzyjcie się poniższym ilustracjom i spróbujcie doszukać się połączenia między poszczególnymi przedmiotami a owadami. Następnie sprawdźcie poniżej, czy udało Wam się udzielić poprawnej odpowiedzi.



Poprawne odpowiedzi:

Ptak- owady są pożywieniem innych zwierząt np. ptaków i gryzoni

Miotła i łopatka- owady oczyszczają łąkę ze szczątków roślin i zwierząt

Grudka ziemi- owady zamieniają naturalne odpady w ziemię

Wentylator- tunele drążone przez owady sprzyjają napowietrzeniu ziemi, dzięki czemu rośliny lepiej rosną

Sprej na owady- niektóre owady zjadają szkodniki i nie trzeba stosować środków chemicznych, żeby się ich pozbyć

Kwiat- owady zapylają rośliny

2. Zabawa językowa „Owadzie rymowanki”

Spróbujcie odgadnąć zagadki, a następnie wskazać nazwy poszczególnych owadów.

Lata sobie koło nosa.

Lata sobie koło ucha.

Lata sobie wokół czoła.

Wypowiada śmieszne słówka.

Cały dzień się tylko błąka

Nikt go nigdy nie dogoni.

Ciągle tylko stuka: puk, puk, puk

Czasem barwny, czasem złoty, to nad łąką fruwa...

MRÓWKA

ŻUK

OSA

PASIKONIK

MOTYL

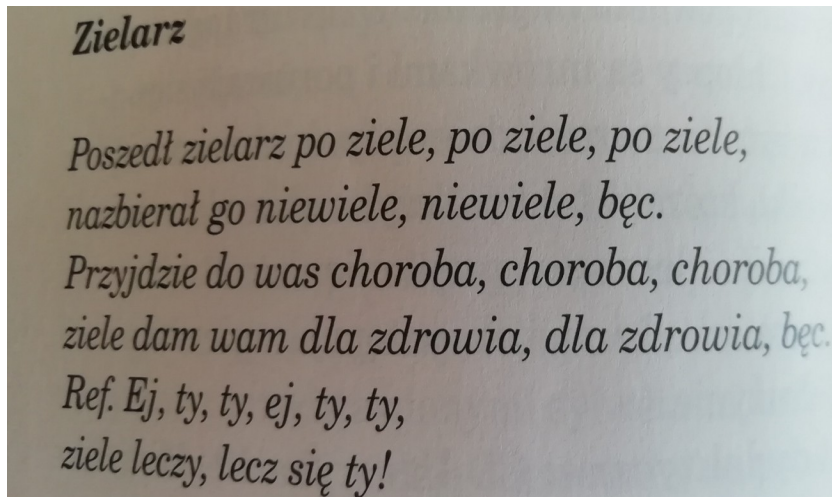
MUCHA

PSZCZOŁA

BIEDRONKA

PIĄTEK [ZAKŁADAMY ZIELNIK]

1. Oglądamy film, link: <https://www.youtube.com/watch?v=oJQmNt4SNtw> o ziołach.
2. Wspólnie z rodzicami zaglądamy do szafki kuchennej i rozmawiamy na temat suszu z ziół i samych ziołach. Dajemy dziecku, dotkać, powąchać, jeśli zechce nawet posmakować. Nazywamy poszczególne zioła. I mówimy do czego ich używamy.
3. Wykonać zestaw ćwiczeń porannych opisany w poniedziałek.
4. Rozmawiamy na temat łąki. Co nam daje? I dlaczego jest taka ważna? (odp. odpoczynek, pastwiska dla zwierząt, miejsce zamieszkania owadów, zioła i rośliny. Zwierzęta zamieszkałe na łące omawiamy wg uznania.)
5. Zabawa „Zielarz” (nagranie audio z subtelną zmianą treści, lub tradycyjnie uczymy się z tekstu poniżej)



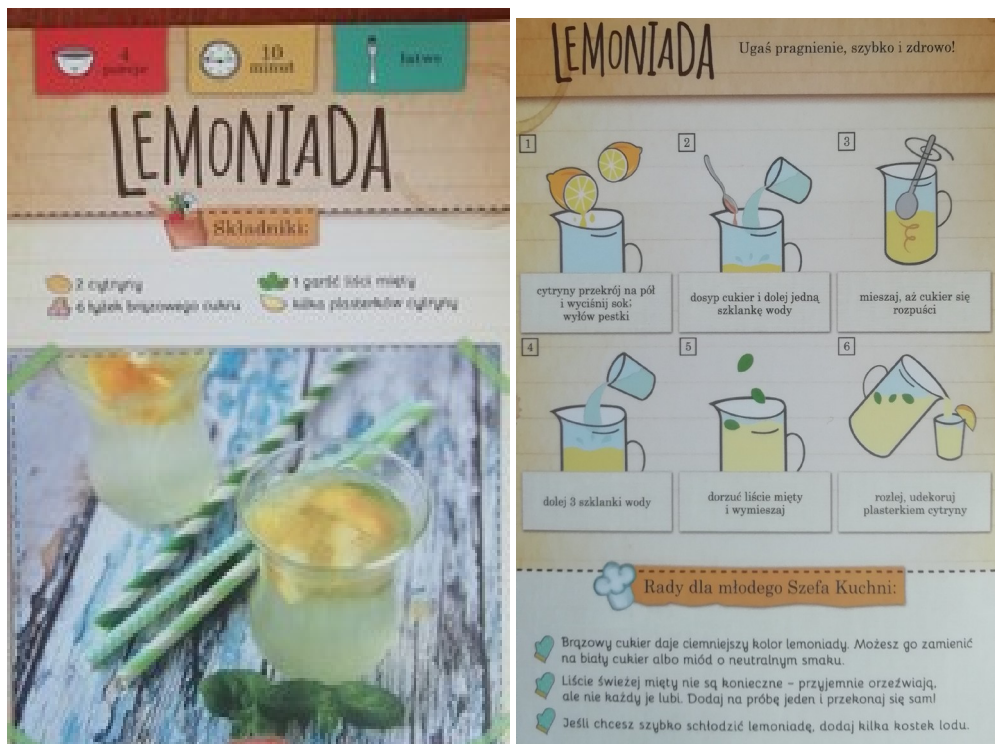
6. Rozmawiamy o tym, że niektóre zioła są wykorzystywane do ochrony zdrowia, tzn. leczą ludzi z różnych dolegliwości. Uwaga: Pamiętajcie o trujących roślinach rosnących na łące. Powiedzcie dzieciom, że nie wolno ich dotykać i spożywać samodzielnie. Jeżeli macie taką możliwość wskażcie w Internecie ilustracje takich roślin. Podkreście, że niektóre zioła mogą powodować uczulenia, itp. skutki.

Proponuje obejrzeć z dzieckiem film, link: <https://www.youtube.com/watch?v=8Li96C32nHA>
7. Wspólnie zachęcam do założenia zielnika w domu i zakupu wybranych ziół, tj. bazyli, rozmaryn, mięta itp. wg uznania.
8. W zakresie aktywności fizycznej zachęcam do spaceru w kierunku najbliższej łąki, obserwacji przyrody i ostatecznie przypominam o potrzebie kontroli po takiej wycieczce w zakresie ewentualnych ukąszeń przez kleszcze i inne owady.

Zadania dla nadgorliwców:

W tym tygodniu polecam zajęcia kulinarne do wykonania:

1) Lemoniada



LEMONIADA Ugaś pragnienie, szybko i zdrowo!

5 porcji | 10 minut | łatwe

Składniki:

- 2 cytryny
- 5 łyżek brązowego cukru
- 1 garść liści mięty
- szklanka plasterków cytryny

1. cytryny przekrój na pół i wyciśnij sok; wyłów pestki

2. dosyp cukier i dolej jedną szklankę wody

3. mieszaj, aż cukier się rozpuści

4. dolej 3 szklanki wody

5. dorzuć liście mięty i wymieszaj

6. rozlej, udekoruj plasterkiem cytryny

Rady dla młodego Szefa Kuchni:

- Brązowy cukier daje ciemniejszy kolor lemoniady. Możesz go zamienić na biały cukier albo miód o neutralnym smaku.
- Liście świeżej mięty nie są konieczne – przyjemnie orzeźwiają, ale nie każdy je lubi. Dodaj na próbę jeden i przekonaj się sam!
- Jeśli chcesz szybko schłodzić lemoniadę, dodaj kilka kostek lodu.

2) Bomba witaminowa



BOMBA WITAMINOWA Kto zjada sałatki, ten piękny i gładki!

5 porcji | 20+10 minut | łatwe

Składniki:

- podstawowe owoce*
- sezonowe owoce*
- cytryna
- 3 łyżki jogurtu naturalnego
- 1 garść orzechów włoskich
- 1 łyżka pestek słonecznika
- 1 łyżka rodzynków

1. umyj i (jeśli potrzeba) obierz owoce

2. pokrój banany i kiwi w plasterki, winogrona na ćwiartki, a inne owoce w kostkę

3. wrzuć do dużej miski

4. skrop kilkoma kroplami soku z cytryny

5. dorzuć jogurt, bakalie i wymieszaj

6. odstaw na 10 minut, nałóż do szklanki, kubka lub na talerz i pałaszuj!

Rady dla młodego Szefa Kuchni:

- *Polecane podstawowe owoce: 1 banan, 1 słodkie jabłko, 2 dojrzałe kiwi, 1 pomarańcza, 10 fioletowych winogron.
- *Polecane sezonowe owoce: w zimie 3 mandarynki i 1 dodatkowy banan; w lecie 10 truskawek, 1 brzoskwinia, 1 morela, plasterki arbuza; na jesień 3 śliwki, 1 gruszkę.

3) Magiczne mikstury

MAGICZNE MIKSTURY Stwórz magiczne sosy i oczaruj swoją rodzinę!

6 porcje | 30 minut | średnie

Składniki:

- talerz warzyw*
- 600 g jogurtu greckiego
- 200 g śmietany 22%
- oliwa z oliwek
- majonez
- musztarda francuska
- przyprawy

1. DIP CZOSNKOWY:
200 g jogurtu + rozgnieciony ząbek czosnku + 1 łyżeczka oliwy

2. DIP PAPRYKOWY:
200 g jogurtu + 1 łyżka majonezu + 1 łyżeczka oliwy + 1 łyżeczka sproszkowanej papryki

3. DIP ZIOŁOWY:
100 g jogurtu + 100 g śmietany + 1 łyżeczka oliwy + 1 łyżka natki pietruszki + 1 łyżka koperku + 1 łyżka ziół (np. oregano lub bazylii)

4. DIP CURRY:
100 g jogurtu + 100 g śmietany + 1 łyżeczka oliwy + ¼ łyżeczki curry w proszku

5. DIP MUSZTARDOWY:
2 łyżki francuskiej musztardy + 2 łyżki majonezu

6. DIPY DOPRAW SOŁĄ I PIEPRZEM, wymieszaj, przelej do miseczek, podawaj w towarzystwie pokrojonych warzyw*

Rady dla młodego Szefa Kuchni:

- *Magiczne mikstury nadają się idealnie do marchewki, selera naciowego, ogórka i papryki, ale pasują także do owoców (np. jabłek i gruszek).
- Jeśli nie masz jogurtu greckiego, możesz użyć jogurtu naturalnego.

Photo description: A wooden tray holds six small glass jars filled with different colored dips (white, red, yellow, green, orange, and light green). Each jar has a colorful spoon. In front of the jars is a wooden board with sliced vegetables: red and yellow bell peppers, green zucchini, and cucumber sticks.

Pamiętajcie wszystkie zadania dostosowujemy do swoich możliwości domowych i czasu, który mamy na ich realizację. Karty pracy to minimum, reszta zadań jest objęta programem ale to od was zależy jak dobrze będzie zrealizowana.

Pozdrawiamy i czekamy na wasze foto- relacje, wiadomości i czas kiedy znowu będziemy mogli bawić się razem ☺ Nauczyciel Małgorzata Mały oraz Magdalena Czachara